

**Формирование ценностного отношения к занятиям
физической культурой в системе физического воспитания**

ДОШКОЛЬНИКОВ

Ольга Владимировна Лимаренко

к.пед.н., доцент,

Сибирский федеральный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: olga_limarenko@mail.ru;

Наталья Николаевна Колесникова

доцент, к.пед.н.,

Полесский государственный университет,

г. Пинск, Р. Беларусь

Аннотация. В статье раскрывается отношение детей дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом, выявлены основные мотивы, побуждающие к занятиям физическими упражнениями. Представлены результаты изучения педагогического опыта в решении задач, направленных на формирование ценностного отношения детей к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование ценностного отношения, формирование интереса, мотивация.

Abstract. The article describes the attitude of preschool children to the physical education and sport, the main motives inducing to occupations by physical exercises are revealed. The results of the pedagogical experience studying in the solution of the tasks directed on the formation the valuable attitude of children to the physical education are presented here.

Keywords: *physical education, physical training of pre-school children, the formation of the valuable attitude, the formation of interest, motivation.*

Целенаправленный процесс приобщения ребенка дошкольного возраста к ценностям физической культуры является чрезвычайно важным для теории и практики физического воспитания, так как именно в этот возрастной период формируется здоровый образ будущей жизни [4]. Какое место в системе ценностей дошкольника займет физическая культура, станет ли она составной частью общей культуры личности – эти вопросы решаются в первые пять-шесть лет жизни человека. Работа по освоению образовательной области «Физическая культура» требуют от педагога выбрать такие методы обучения, которые позволили бы активизировать двигательную, познавательную деятельность дошкольника и возможность каждому ребенку проявить свою индивидуальность, свое творчество. На современном этапе физическая культура, представляя высокую социальную ценность, в подавляющем большинстве все еще не становится личностно значимой для человека.

Тем не менее, занятия физической культурой могут иметь наибольший эффект только тогда, когда участие в них вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на интерес к данному виду деятельности [3]. В этом случае они способствуют развитию творческой активности, открывают пути для самосовершенствования личности. Интерес к физической культуре нужно понимать, как следствие сложных процессов мотивационной сферы детей [2]. Процесс формирования данного интереса не одномоментный, а многоступенчатый: от первого знакомства с физическими упражнениями на физкультурных занятиях в детском саду до глубоких психофизических потенций и интенсивных занятий спортом.

Понимая огромное оздоровительное значение систематических занятий физическими упражнениями, можно смело утверждать, что здоровье нации зависит, прежде всего, от того, как будет сформирован у подрастающего поколения активный интерес к занятиям физической культурой и спортом, а также от того насколько этот интерес будет устойчив. Этот процесс обычно протекает в детском возрасте, когда складывается мотивационно-потребностная сфера к разным видам деятельности [1]. Но, зачастую, уже, будучи сформированным, интерес к занятиям физическими упражнениями угасает. Психологической причиной этого является исчезновение мотивов для занятий. Исходя из этого, возникает необходимость разработки и изучения условий, обеспечивающих эффективный процесс формирования ценностного отношения к физической культуре.

Цель нашего исследования – формирования потребности и устойчивого интереса к физической культуре и спорту у детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить отношение детей дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом.
2. Выявить основные мотивы, побуждающие дошкольников к систематическим занятиям физическими упражнениями.
3. Изучить педагогический опыт решения задач, направленных на формирование ценностного отношения детей к занятиям физической культурой.

При решении данных задач нами использовались следующие методы исследования: анализ данных научно-методической литературы, анкетирование, опрос, методы математической статистики.

Исследования проводились в три этапа, в нем были задействованы 180 детей старшего дошкольного возраста, 85 педагогов дошкольных образовательных учреждений городов Красноярска и Пинска.

Результаты исследования и их обсуждение.

С целью получения более полного представления об отношении к физической культуре и мотивации к занятиям физической культурой старших дошкольников нами было проведено анкетирование 180 детей пяти-семи летнего возраста.

Результаты опроса позволили установить, что 91% детей положительно относятся к физической культуре, 9% – не имеют по этому вопросу определенного мнения. При этом, 85% респондентов активно занимаются физическими упражнениями только в детском саду; 10% регулярно выполняют утреннюю зарядку в выходные дни, изредка совершают с родителями пешие и лыжные прогулки и лишь 5% посещают занятия в спортивных секциях. Пятьдесят два процента опрошенных обычно проводят дома время за просмотром телевизионных передач, 32% – читают или рисуют, 16% предпочитают подвижные игры на воздухе.

При ответе на вопрос «Почему вы занимаетесь физическими упражнениями», 56% старших дошкольников основной причиной назвали желание быть красивым и сильным.

Достаточно значительным фактором, побуждающим детей к занятиям физической культурой, оказалось влияние педагога (36% опрошенных). Пример товарищей и родителей явился поводом для занятий у 4% детей в обоих случаях.

Проведенный опрос позволил установить:

- преобладающее большинство дошкольников положительно относятся к занятиям физической культурой;

– основным мотивом к занятиям физической культурой в исследуемом возрасте служит подсознательное стремление к гармоничному развитию;

– при формировании положительного отношения к физической культуре детей старшего дошкольного возраста, наиболее значимыми являются факторы, затрагивающие социальную сущность человека (влияние преподавателя, товарищей, родителей);

– факторы, относящиеся к биологической природе человека (мышечное удовольствие) существенной роли в этом возрасте не играют.

С целью изучения педагогического опыта решения задач, направленных на формирование ценностного отношения детей к занятиям физической культурой, выявления мнения о приоритетности задач физического воспитания был проведен опрос, в котором приняли участие 85 педагогов дошкольных образовательных учреждений. Среди опрошенных 37 инструкторов физической культуры (43,5%) и 48 воспитателей (56,5%); из них имели высшее образование 23 человека (27,0%), среднее специальное педагогическое – 38 человек (44,7%), незаконченное среднее специальное образование – 24 человека (23,3%). Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что большинство респондентов (79,2%) негативно оценивают сложившуюся практику физического воспитания дошкольников, отмечая низкий уровень двигательного режима в дошкольных учреждениях; при этом самый высокий процент неудовлетворительных оценок дали воспитатели (47,0%). Основными формами двигательной деятельности ребенка в детском саду являются утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры во время прогулки. Другие формы организованной двигательной деятельности отмечаются респондентами крайне редко.

Оценивая важность решения педагогических задач в процессе физического воспитания дошкольников, педагоги дошкольных учреждений главными считают задачи укрепления здоровья и закаливание, формирование правильной осанки, гармоничное развитие мышечной системы.

Задачи, связанные с формированием мотивационно-потребностной сферы, не ставятся педагогами в разряд значимых. Задача формирования потребности в систематической активной двигательной деятельности важна для 23,6% респондентов, а задача обучения навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями – для 9,4%.

По мнению педагогов, дети испытывают положительное отношение к физкультурному занятию. Так, 94,4% респондентов ответили на этот вопрос утвердительно, незначительное число опрошенных затруднялось ответить (5,6%). Предположений о том, что физкультурное занятие может не нравиться детям и вызывать у них отрицательное отношение, педагоги не высказали. При сопоставлении этих данных с результатами обследования детей обнаружено несоответствие представлений педагогов и реальных переживаний детей, что еще раз подтверждает превалирование в физическом воспитании дошкольников учебно-дисциплинарной модели обучения и авторитарных тенденций в общении. Отвечая на вопрос, какими методами и приемами можно повлиять на формирование ценностного отношения к физической культуре вообще и занятию как основной форме организации физического воспитания в дошкольном учреждении, большая часть респондентов (73,2%) затруднилась ответить, назвав 1-2 приема; некоторые давали общие ответы («надо, чтобы занятие было интересным») 13,5%; лишь 8,3% опрошенных назвали более пяти приемов и способов воздействия на ребенка.

Наиболее популярны такие ответы: использование музыки, игровые задания и занятия игрового типа, включение заданий соревновательного характера, сообщение информации о пользе упражнения, нетрадиционные методы и приемы (фольклор, элементы психогимнастики). Интересно, что мнение по предложенным вопросам не зависело ни от стажа, ни от образования респондентов.

Анализ оптимального, с точки зрения опрошенных, режима физкультурных занятий в детском саду показал желание большей части педагогов сохранить существующий режим трех разовых занятий в неделю продолжительностью 25-35 минут (70,6%). В то же время 29,4% респондентов высказались за ежедневные физкультурные занятия длительностью 20-25 минут в средней группе и 30-35 минут в старшей и подготовительной. Этой точки зрения, в основном, придерживаются воспитатели, в чьи обязанности не входит проведение физкультурных занятий.

По мнению 87,3% всех опрошенных проведение физкультурных занятий в дошкольном учреждении должно осуществляться штатным физкультурным работником. Только 3,2% анкетированных поддержали предложение о выполнении этих обязанностей воспитателем и 4,5% отметили, что это должен делать специалист, работающий на платной основе за счет средств родителей.

Выводы:

1. Установлено, что практически все (91%) дети старшего дошкольного возраста положительно относятся к физической культуре, 9% – не имеют по этому вопросу определенного мнения.

2. Основной причиной побуждающей старших дошкольников к занятиям физической культурой является желание быть красивым и сильным (56%). Достаточно значительным фактором, оказалось влияние

преподавателя (36% опрошенных). Пример товарищей и родителей явился поводом для занятий у 4% детей в обоих случаях.

3. Провозглашая приоритетность задач физического воспитания, направленных на развитие двигательной сферы и укрепление здоровья, педагоги дошкольных учреждений на деле не обеспечивают достаточную двигательную активность детей, не используют с этой целью все многообразие форм физического воспитания. При таком подходе решение мало значимой для педагогов задачи остается вне поля зрения. Большинство педагогов, к сожалению, не знают пути и средства воздействия на мотивационно-потребностную сферу ребенка.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения // Известия АПН РСФСР. Вып. 73. – М., 1955. – С. 3-14.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Изд-во «Питер». – 2000. – С. 253-296.
3. Ильин Е.П. Удовлетворенность деятельностью как социально-психологический феномен // Психофизическое изучение учебной и спортивной деятельности. – Л.: ЛГПИ. – 1985. – С. 102-127.
4. Лимаренко О.В. Интегративный мониторинг здоровья как универсальный элемент контроля качества образования в системе физкультурного образования дошкольников, проживающих в Северном регионе [Текст] / О.В. Лимаренко, С.В. Романова // Образование и глобализация: материалы Третьей Байкальской международной научной конференции: в 2 ч. 1-4 июля 2009. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета. – 2009. – Ч. 1 – С. 251-253.